



## 99 學年度第 1 學期第 7 次花師教育學院主管會議記錄

會議時間：99 年 12 月 27 日（星期一）上午 10：30

會議地點：視聽館二樓 202 會議室

主 席：吳家瑩院長

記錄：陳慧鳳

出席人員：課程系饒見維主任、周水珍副主任、幼教系石明英主任、體育系林如瀚主任、特教系廖永堃主任、教行系范熾文主任、陳添球副院長、師培中心劉唯玉主任

### 壹、前次會議決議及執行情形：

花師教育學院新大樓各單位空間配置

#### 一、同意採用 A 版

1.各系學士班 2 中/大、1 小共同教室及系專用教室排課用。

註：學院大樓各單位使用之專用教室

(1) 幼教系 (4 間)：幼兒音樂教室、幼兒體能律動教室、蒙特梭利教室、幼兒模擬教室

(2) 特教系 (6 間)：行為診療暨多功能研討教室、原住民特殊資源教室、輔助科技實驗教室、早期療育實驗教室、視聽語障實驗教室、知動訓練暨適應體育實驗室 (幼教系、體育系課程需要向特教系登記使用)。

(3) 課程系 (6 間)：動態體能課程教室、身心統合訓練教室 3 間、身體能量測定兼認知與科學實驗教室、自然科學實驗教室

(4) 體育系 (2 間)：運動生理實驗教室、運動心理實驗教室

(5) 教行系 (0 間)：無

(6) 師培中心 (4 間)：板書教室、師培教材教室 2 間、微型教學觀察實驗教室

(7) 全院共同使用：講堂 2 間 (東側講堂開放排課、西側講堂原則上不排除)、個案教室 2 間、電腦教室一中一小、遠距教室、多媒體教室。

2.師培中心日間使用一中一小間教室，原規劃的一間中型教室優先提供教行系用；夜間教室則由各系管理的教室支援師培上課用。

3.碩、博士班 2 間專案研究/小型教室排課用。(即課程系碩博班 6 間專案教室、其他各系碩士班共 8 間，餘 3 間全院共同使用)

二、一樓西側講堂 (階梯教室) 建議改為橫式講台及座椅。

三、三樓南側編號 32.33 及 35.36 教授研究室中隔牆拆除，改為兩間院級中心辦公室。

四、全案送請營繕組會簽擬辦意見：因本工程預算及工期有限，階梯教室改為東西座向，及小間電腦教室之高架地板，建議暫緩。餘為教室使用用途變更，奉核後請設計單位辦理。

### 貳、討論議案：

#### 【第一案】

案由：本學期第二次院務會議建議籌組「學院大樓建築設備與遷校組」，請體育系林如瀚主任、課程系饒見維主任、課程系周水珍副主任、課程系高台茜老師及藝



## 花師教育學院

術學院潘小雪院長協助學院公共藝術設置、學院建築監工及遷校設備購置等作業，並請幼教系、教行系、特教系各推薦一名教師共同參與。

決議：

- 一、「學院大樓建築設備與遷校組」成員：體育系林如瀚主任、課程系饒見維主任、課程系周水珍副主任、課程系高台茜老師、幼教系高傳正老師、教行系潘文福老師、特教系楊熾康老師、師培中心羅寶鳳老師。請體育系林如瀚主任擔任召集人。
- 二、為考量北、宜、花蓮（吉安以北）地區在職教師上課地利之便，本院雖預訂於100年8月進行遷校作業，仍請同意保留美崙校區敬業樓作為在職教師碩專班授課教室之用。
- 三、建議在新大樓中庭走廊的開放空間，將花師具紀念意義的校史照片鑲入，作為紀念與特色兼具的「花師時光迴廊」。

### 【第二案】

案由：如何研擬「本院發展目標與認同度調查」之問卷與施測。

說明：因應校務評鑑（未來院務、系務評鑑）之需，依據研發處12.20電子郵件轉知辦理：。

（一）校務評鑑對學生及老師問卷，主要調查面向如下：

1. 本校師生對校院自我定位的認同
2. 對校務發展願景及目標的瞭解
3. 對東華所要培養的學生之核心能力的瞭解
4. 讓師生瞭解100年度將舉辦校務評鑑及評鑑包含的五大項目。

（二）問卷之層級說明：

1. 校層級問卷：學生問卷由學務處設計，老師問卷由教學卓越中心設計。
2. 院層級問卷：院級題目，由各院自行設計。（是否調查至系所，由院自定。）
3. 施測方式：學校、各學院分開施測。採線上或紙本施測皆可。
4. 施測份數：無特別限制，達一定的量即可。
5. 問卷量表方式：統一採用五點量表。

（三）施測時程表：

1. 即日起，校院持續進行相關宣導
2. 確定問卷內容：校院(系所)問卷內容於1月底前確定
3. 進行施測：2月份開學時進行施測
4. 完成調查：2月底至3月初完成調查、分析。

辦法：

一、宣導院、系發展目標。

二、參考管院的問卷修訂再施測，預定於二月施測，三月完成分析。。

決議：研擬施測問卷召集人請陳副院長主持，請各系推派一名教師共同參與（特教系王淑惠老師、幼教系林俊瑩老師、教行系范熾文主任）。

### 【第三案】

案由：院專業能力與學系專業能力對應之分析、檢討與修正。

說明：

1. 院專業能力與系專業能力幾近同時發展，兩者對應情形宜再斟酌，為評鑑未雨綢繆。
2. 99-1-2 院務會議討論有關院基礎課程—院專業能力與師培專業能力／課程目標



## 花師教育學院

與學院專業能力、師培專業能力相關性，修訂如下表：

院專業能力與師培專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	院專業能力： CA. 具備卓越之教育專業知識與技能 Excellent professional knowledge and skill in education. CB. 具備批判分析與探究思考能力 Capability of critical analysis and inquiry thinking. CC. 具備兼具在地觀點與全球視野的能力 Capability of applying local perspectives and global visions. CD. 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力 Capability of searching for consistency from diversified and extensive exploration. CE. 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力 Capability of employing communication, teamwork and social caring. CF. 具備語文表達與資訊統整應用的能力 Capability of applying oral expression and information integration. CG. 具備用主動積極的態度達成責任的能力 Capability of accomplishing responsibilities with active attitude. 師培專業（基本）能力： TA. 具備敬業精神與學科專門素養 Literacy of professional devotion and subject knowledge TB. 具備課程設計與教學實踐能力 Capability of curriculum design and pedagogical practice TC. 具備輔導知能與班級經營能力 Capability of mentoring and classroom management TD. 具備關懷弱勢與反思實踐能力 Capability of disadvantaged caring and reflective practice TE. 具備團隊合作與溝通協調能力 Capability of teamwork , communication and negotiation TF. 具備生涯規劃與終身學習能力 Capability of career development and lifelong learning										
	課程目標與學院專業能力、師培專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes										
	CA			CB	CC	CD	CE		CF	CG	TF
	TA	TB	TC	TD			TD	TE	TE		
	圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated										

決議：請各系比照「院專業能力與師培專業能力」的關係對照表，製作並分析院系教育目標與專業能力的關連性，提下次主管會議討論是否需做調整。

### 【第四案】

案由：本院中長程計畫中，「本院最具特色重點發展領域」——「教學與學習輔助科技的創新與應用之研究--從東台灣落實與開展」，如何落實推展？

說明：教學與學習輔助科技的創新與應用之研究---從東台灣落實與開展，目前以施清祥老師為主進行研究，各系參與人員尚未組成團隊。



## 花師教育學院

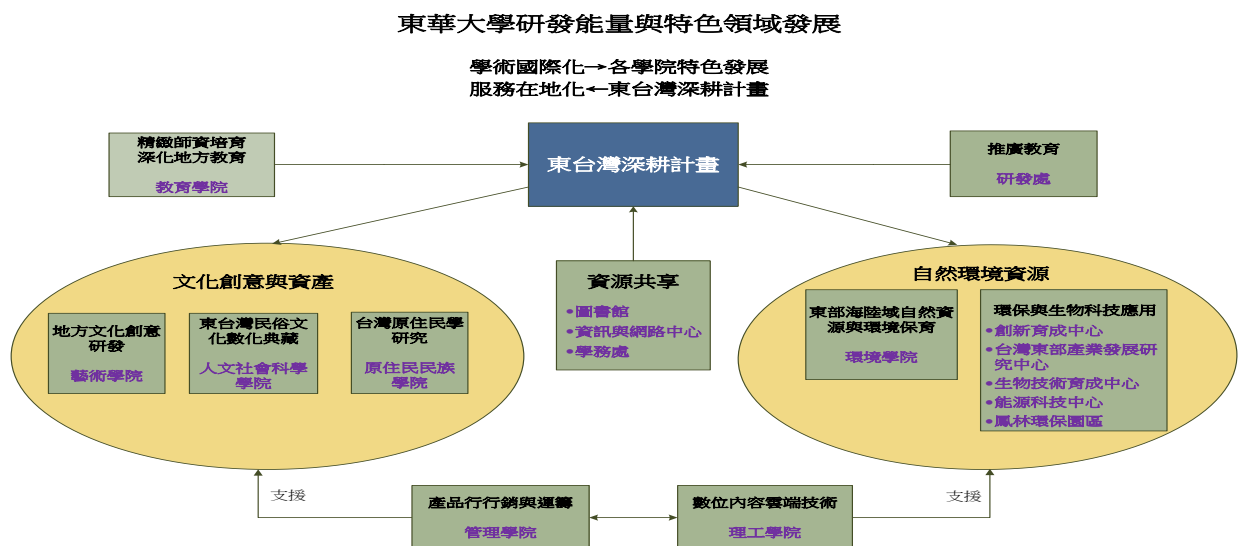
決議：本案建請由課程系劉明洲老師為召集人，團隊成員有施清祥、陳添球、饒見維、劉唯玉、高台茜、劉明洲。體育系建議請王令儀老師加入。

### 【第五案】

案由：本院提送學校總體發展方針「東台灣深耕計畫」：「精緻師資培育、深化地方教育」之計畫案，請各系配合訂定子計畫與執行，並提執行報告。

說明：

「東台灣深耕計畫」為學校建立在自然環境、工程、社會、人文、教育與藝術等領域的整合基礎上，各院考量其現有資源與未來發展之長遠性，在兼顧研發與教學的需求上，所提出之學校總體發展方針。本院以過去師資培育的經驗為基礎，配合學校研究環境優勢，提出「精緻師資培育、深化地方教育」計畫如下圖：



未來發展重點如下：

1. 結合當代科技，以研究的基礎來改進與精緻化師資培育的課程與教學，持續培育具有在地關懷與多元視野的優質中小學教師。
2. 為東台灣各類教育工作者提供完整的專業發展支持系統，滿足各類專業發展或進修研習需求。
3. 結合雲端科技，為偏遠地區的學生及教育工作者提供客製化的專業發展活動與服務。
4. 加強弱勢教育學之研究，並結合現代科技協助解決東台灣教育所面臨的弱勢處境。
5. 逐步建構出具有在地化、資訊化特色，且充滿了多元關懷的「弱勢教育學」。

決議：為利瞭解並檢核本院系推展業務及計畫執行情形，往後於召開院務會議時，本院各單位應提供工作/執行報告。

參、散會：12 時。