



國立東華大學花師教育學院

106 學年度第 2 學期花師教育學院第 1 次院主管會議紀錄

會議時間：107 年 04 月 19 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：花師教育學院大樓 A309 會議室

主 席：花師教育學院范熾文院長

出席委員：教育系劉明洲主任、教行系梁金盛主任、幼教系石明英主任
、特教系林坤燦主任、體育系尚憶薇主任。

列席人員：師培中心羅寶鳳主任(請假)。

壹、報告事項：

1. 本學期主管會議按慣例預定 4 次，時間周 4 中午。預訂 4 月 19 日、5 月 10 日、5 月 31 日、6 月 21 日。
2. 請各系審視並關切學生們對教師上課所提出或建議之教學回饋意見。並請轉知教師依規定上課及落實補課規定，以維護學生受教權益。
3. 學校組成電話禮貌測試小組，抽測各單位接電話情況，告之助理與工讀生接電話規範。
4. 感謝石主任協助指導完成幼兒園 3 月 15 日之基礎評鑑工作。
5. 學校各項重要行政會議紀錄及決議事項請轉達學系教師知悉理解。
6. 本校規定將持續辦理系所評鑑，採委辦品質保證認可方式(108 年度辦理自我評鑑，109.2 繳交評鑑報告書，109.3-5 月高教評鑑中心實地訪評)(實施細節校方另案討論)。
7. 學校推動校園行動支付，如學生反映空間有收訊不良處，請立即通知校方總務處處理。
8. 有教師評鑑或升等等重要資料，請助理切實作好簽收保管紀錄。
9. 學院教育與多元文化期刊四月改版，感謝陳成宏師與林俊瑩師協助並聘請陳伯璋教授、吳清山教授、吳家瑩教授、Jyrki Reunamo(赫爾辛基大學教授)為期刊編輯顧問。
10. 請單位主管謹慎審查加班申請，未於期限內補休完畢而衍生之加班費支出，由各單位經費帳支給。例假日(星期日)及國定假日，如須請同仁出勤，應辦理休假調移，並須遵守一例一休之勞基法國定假日應休假規定。
11. 研發處預定於今年 8 月 1 日啓用新版「教師人才資料庫」。
12. 提醒各系本校開課課程表管理系統定於 4 月 12 日至 20 日開放編輯，請各開課單位於時間內編排「107 學年度第 1 學期課程表」。
13. 請推薦「106 學年度畢業典禮」應屆畢業生在校服務優良(花師教育學院 3 名，不分學制，可不足額)及縣長獎人員(學生班各班一名，結合撥穗活動頒發)請各系於 4 月 25 日前繳交資料，若應屆畢業生在校服務優良推薦超過 3 名，將於 4 月 26 日請院長及各系主任進行書面審查。
14. 為推薦本校 107 年度新榮譽會員，請各系於 5 月 09 日前惠予回傳電子檔，礙於推薦有其期限，逾期視同放棄推薦，系所推薦名額將由震威發信給各系。
15. 為辦理本校 106 學年度「校友總會獎助學金」，請各系於 5 月 09 日前繳交學生申請推薦資料，礙於推薦有其期限，逾期視同放棄推薦，系所推薦名額將於 5



花師教育學院

月 10 日主管會議決議院推薦代表（每學院 1 名、每名新台幣 5 仟元整）。

16. 請各系踴躍推薦「106 學年度畢業典禮畢業生致詞代表」優秀學生人選，並協助宣傳遴選活動資訊，即日起至 5 月 1 日 17:00 止(含系所推薦報名)。
17. 請各系鼓勵派出隊伍參加【數位社會創新競賽之學用合作案】，該競賽旨在以**數位工具方法解決地方社會上所發現之問題**，參賽學生需提出發想書進行投稿，如通過初選則會有**聯發科專人輔導參與決賽**，並有機會獲得最高**100 萬元**的獎金。
18. 107 年 4 月 14 日上午 10:40 至 14:00 邀請師長出席 107 年花師人春季聯誼餐會，地點於原花蓮教育大學弘道樓一樓。
19. 為落實大專校院性別平等教育(含情感教育等議題)之課程教學，教育部於 107 年度規劃補助計畫，若具申請意願，請於 107 年 5 月 31 日前提送辦理計畫。
20. 本校「推動國際學術合作交流補助」107 年度 7 月至 12 月份出國計畫將於 107 年 4 月 25 日至 4 月 27 日受理申請，歡迎各系提出申請計畫。
21. 2018 年補助本校師生赴海外實習/移地教學計畫，開放申請至 4 月 30 日止。
22. 教育部 107 年度「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，開放申請至 4 月 30 日止。
23. 請各系於 107 年 4 月 30 日前填寫「107 年度校園活動使用 ARCO 音樂作品授權需求調查表」。
24. 107.04.27.12:00-13:00 召開 106 學年度花師教育學院課程委員會議(A309)，請各系夥伴於 **105 年 04 月 25 日(三)**下班前提送本會資料，審議資料請採單面列印並將會議電子檔 e-mail 給惠文。
25. 107.05.10.12:00-13:30 召開 106-2-1 花師教育學院優良導師典範遴選(A309)，請各系夥伴於 **105 年 04 月 23 日(一)**前推舉 2 名優良導師代表，並請提供系級優良導師典範審查資料表、被推舉同意書。



貳、討論事項：

第 1 案

案由：研商高教深耕計畫執行方式與績效指標(如附件一)?

說明：討論 9.4(更新為分項六)落實偏鄉多元智慧教育(包括偏鄉閱讀-林意雪老師、科普傳播-林靜雯老師、原民教育-周水珍老師、融合教育-林坤燦主任、探索教育-尚憶薇主任、幼兒人才培育-石明英主任、教學與行政人才培育-梁金盛主任)。並請各系協助簽定專業發展學校指標之達成。

決議：請各系協助執行相關指標。

第 2 案

案由：請討論學院學術發展專戶捐款及運用辦法(如附件二)?

說明：目前有開設此帳戶，但未訂定管理及運用辦法。

決議：照案通過，提送 106 學年度第 2 學期第 2 次院務會議(107 年 05 月 24 日)。

第 3 案

案由：請討論本院增加現有助理中一位碩士薪級之工作與遴選審核(附件三)?

說明：申請表格包含學院國際學術交流與合作書作業、訪問學者與研究學生交流作業(含接待及接送訪問學者)、本院外籍生交流作業、本院出國招生計畫申請與執行作業、英語溝通及書寫、國際處臨時交辦事項等。即日公告申請至 107 年 6 月 15 日止。由 107 年 06 月 21 日主管會議決議適當人選。

決議：照案通過，通知各系助理繳交資料，於 107 年 06 月 21 日主管會議決議適當人選。

第 4 案

案由：研商相關所聯合招生或相關科目(教育研究法)整合上課?

說明：為避免增加師長授課負擔，建議由研究所教育研究法整合成大班上課。

決議：請各系將議題帶至系務會議討論「教育研究法」整合上課可行性。

第 5 案

案由：教育系教學助理助學金修訂案，提請討論(附件四)。

說明：案經 106 年第 1 學期第 3 次系務會議(106 年 12 月 18 日)決議通過。

決議：照案通過，留院備查。

第 6 案

案由：幼教系教學助理助學金修訂案，提請討論。

說明：案經 106 年第 1 學期第 3 次系務會議(106 年 12 月 18 日)決議通過。

決議：照案通過，留院備查。

參、臨時動議：

肆、散會：13 時 20 分。



附件一、高教深耕計畫執行方式與績效指標

分項計畫名稱	分項六、強化在地連結	計畫執行人	翁若敏 研發長
計畫架構			
子計畫名稱		執行單位	計畫執行人
6.4 落實中小學多元智慧教育		花師教育學院	花師教育學院范熾文院長
計畫理念及目標			
<p>6.4 落實中小學多元智慧教育：花蓮是一個擁有豐富人文、地景、特色產業資源的地區，但另一方面，在學習資源及文化資本上，則屬於較弱勢的處境。花東地區普遍呈現青壯人口外流嚴重、新移民文化差異、族群語言多元、少子化與家庭及經濟產業缺乏上的現象。有鑑於本校是東臺灣唯一擁有中等、國小、幼兒與特殊教育四個完整教育學程與師資培育中心，與地方中小學教育關係緊密。本計畫推廣專業發展學校理念，擬定推動偏鄉閱讀、科普傳播、原民教育、多元融合、探索環境、幼兒律動、人才培育等策略，將大學人力資源投入偏鄉學生學習，期望統合偏鄉的教育資源，讓偏鄉孩子也能獲得公平的、均質的學習與成長機會。</p>			
各子計畫執行規劃			
子計畫名稱	落實中小學多元智慧教育	計畫主持人	花師教育學院范熾文院長
子計畫特色及目標			
<p>一、推動專業發展學校理念，兼重教育理論與教育實踐，建立合作夥伴關係，進行教育研究與實驗、實習等協作，促進中小學教師專業發展，發揮教育實習三聯關係的功能，提升學校教育品質。</p> <p>二、轉化大學教學方式，擬定推動偏鄉閱讀、科普傳播、原民教育、融合教育、探索環境、幼兒健康、教學與行政人才培育等策略，利用正式與非正式課程，融入各項翻轉教學，期望統合偏鄉的教育資源，讓偏鄉孩子也獲得公平的、均質的學習與成長機會。</p>			
執行策略及具體作法			
<p>專業發展夥伴關係是一種雙贏策略，互蒙其利。東華大學教育學院各學系均為師資培育之學系，過去與地方中小學即建立起密切之合作夥伴關係，秉持「多元增能」、「關懷弱勢」、「多元視野」與「地方輔導」等原則，每年推動各項地方教輔導計畫，落實偏鄉教育。而偏鄉的孩子多半是在經濟弱勢、隔代教養及文化不力等環境中長大，由於缺乏完善的家庭管教和社會資本，與城市兒童相較，在學習或經驗上都明顯呈現落差。因此本計畫結合師資與課程，擬定偏鄉閱讀、科普傳播、原民教育、融合教育、探索環境、幼兒健康、教學與行政人才培育等策略，將大學師資培育以及人力資源投入偏鄉學校之師資專業成長與學生學習，期望引導統合偏鄉的教育資源，讓偏鄉孩子也能獲得成長機會。期間每年均依既定目標執行下列方案：</p> <p>一、偏鄉閱讀：成立偏鄉閱讀與實踐中心，以研究為基礎，發展有效閱讀理解教學的策略及模式，每年實施中小學之圖書的資源及諮詢、空間整理的資源及諮詢、教學方法的診斷及諮詢活動；並教導師資生發展以桌遊、數位教材、科技輔具等進行差異化教學的能力，以解決學生閱讀能力落後的問題，奠定在地青少年、兒童及幼兒閱讀認知基礎能力。</p> <p>二、科普傳播：每年辦理科普傳播活動、科學夏令營與全民科學週，鼓勵師資生在產業界及在地資源互動中探索、發現問題，發展具地方本位的科學科技教案、開發具地方特色的教具或產品，再藉由科學與科技社會實踐課程將創新教案、教具帶到偏鄉社區，與中小學生及社區互動，並投入科學與科技的傳播及產品製造。</p> <p>三、原民教育：每年由大學與原住民地區小學共同合作，進行師資培育、多元智慧教</p>			



材發展與教學，將多元智能理論應用於文化上，讓原住民學童了解自己的優劣勢，利用此優勢增進學習意願、學習興趣及能力，並補強其弱勢，建構多元智慧課程與教學。

- 四、探索教育：每年開設多元的山域和水域的運動領域正式與非正式課程，以提供大學生與中小學生接觸多元性的特色運動，促進其身體康健適能，倡導節能減碳，探索學校、社區文化與自然環境，培養體能情意整合能力。
- 五、融合教育：成立「融合教育重點實驗室」，推動「多元安置、朝向融合」教育政策，並建置「融合教育支持系統」與師資專業發展，落實花蓮地區學校融合教育實施現況及實行成效之評估、身心障礙學生 IEP 之更新、行為問題診斷評量與處理、普通教育課程與教學調整、一般師生對身心障礙學生之正向關注與接納行動等。
- 六、幼兒健康：每年運用本校幼教系專業，辦理幼兒健康下鄉活動，將幼兒健康推廣、學前師資培訓、教學法課程結合，讓幼教系師生走出校園，進行多元化的幼兒健康延伸，將專業研究與學習成果與地方幼兒園共享，且協助深耕地方幼兒健康教學。
- 七、教學與行政人才培育：為增進輔導弱勢學童，透過教育行政與管理的力量，以教育營隊及講座的方式與中小學生互動，提升中小學生學習成效，以培養未來的競爭能力。

預期成效

利用正式與非正式課程創新，融入各項翻轉教學策略，引導師生投入在幼兒園、中小學地方教育輔導，希望改變大學課室教學方式，培育教育專業人才以深耕偏鄉教育。



壹、 績效指標：含共同及學校自訂特色指標（績效指標相關說明如後附）

高教深耕計畫推動面向	分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							參考頁數/對應子計畫	
		項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值		111年 目標值
(自訂 權重)	分項二、精進課程跨域	調整出智慧教育課程與師資發展成學位學程，培育智慧教育產業相關人才。	引導學生修習智慧教育學位學程	辦理修課說明會	參與說明會人次/年	20	30	40	60	65	70	子計畫 2.3
					參與學生滿意度比例	50%	55%	60%	70%	80%	85%	
				鼓勵在校生修讀智慧教育學位課程	在校生修課人次/年	30	40	45	50	55	60	
					期末教學評量分數達4.0以上	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	
				智慧教育學位學程招生員額	修讀智慧教育學位學程之學士班人數逐年成長/人	見註1	見註1	見註1	見註1	12	20	
				邀請業師、專家進行講座	辦理講座場次/年	2	3	4	5	6	8	
				分享業界資訊	參與學生滿意度比例	50%	55%	60%	70%	80%	85%	
				參加人次/年	5	10	15	20	25	30		
				舉辦業界、學校參訪	辦理場次	1	1	2	2	2	3	

6.4 落實中小學多元智慧教育

(三) 善盡社會責任 (15%)	分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							參考頁數/對應子計畫	
		項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年現況值	107年目標值	108年目標值	109年目標值	110年目標值		111年目標值
分項六、強化在地連結	提升大學對在地區或社會之貢獻度	結合師資培育與服務學習領域，運用正式與非正式課程，推廣閱讀、科普、原民、探索、融合、幼兒健康、人才等活動，強化偏鄉學童獲得多元智慧學習，開展其身心潛能	建立中小學專業發展學校，開展大學與中小學之攜手關係，以強化在地連結	完成花蓮縣幼兒園、中小學各專業發展學校合作數	5	6	7	8	9	10	子計畫 6.4	
				合作幼兒園、中小學各專業發展學校參與學生人/次	70	80	90	100	110	120		
				改變大學教師教學型態，引導師生投入偏鄉中小學在地輔導教師帶領學生投入偏鄉中小學在地輔導	教師投入偏鄉輔導行列/人數	5	6	7	8	9		10
				輔導及活動/次數	5	6	7	8	9	10		
				偏鄉學生參與語文閱讀、科普傳播、原民教育、探索環境、融合教育、幼兒健康、人才培育之活動，並於期末辦理成果發表活動	參與輔導之大學生/人次	40	45	50	55	60		70
				期末成果發表活動	1	1	1	1	2	2		



東華大學花師教育學院學術發展專戶實施要點

第一條

為宏揚花師精神，凝聚校友力量，建立學術發展特色，辦理學術活動，特定此要點。

第二條

本專戶定名為「花師教育學院學術發展專戶」(以下簡稱本專戶)。

第三條

本專戶以發展學術、加強研究教學為宗旨，依有關法令規定辦理下列業務：

- 一、特約講座之聘請。
- 二、學術會議之舉辦。
- 三、學術著作之出版。
- 四、學術演講及系列講座之辦理。
- 五、其他符合本會設立宗旨之相關公益性教育事務。

第四條

本會由院主管組成管理之，職權如下：

- 一、經費之籌集、管理及運用。
- 二、業務計畫之審核及推行。
- 三、其他重要事項之處理。

第五條

系所單位須先經系所務會議決議使用，欲申請本專戶補助時，請於申請期限檢附系所務會議紀錄及活動計畫書(含經費預算)申請。

第六條

捐款方式：

一、郵政劃撥：

戶名：國立東華大學

帳號：06624133

二、匯款

銀行：台灣銀行花蓮分行

銀行代碼：004

戶名：國立東華大學 403 專戶

帳號：018036071116

第七條

各項捐贈除開立收據外，並定期於本院網頁刊載誌謝，公開徵信。

第八條

本要點經院務會議通過後實施，修訂時亦同。

附件三、遴選資格

國立東華大學花師教育學院 評選晉升為碩士級聘任人員規則

- 一、對象：花師教育學院（以下簡稱本院）目前已聘任之學士級校務基金聘用人員，且於公告收件截止日前已取得碩士學位證書。
- 二、公告及申請：
 - (一) 公告：於收件截止日前 20 天 e-mail 公告中心同仁周知。
 - (二) 申請：有意申請者於收件截止日前將申請單等申請資料送至院辦。
- 三、評選：
 - (一) 評選委員：院長、主任、副主任。
 - (二) 評選會議：
 1. 排定評選會議的時間，並通知各申請人出席。
 2. 申請人於評選會議投影簡報，每人簡報 10 分鐘，問答 5 分鐘，共計 15 分鐘。
 3. 申請人若無法出席評選會議，視同放棄本次評選。
 - (三) 所有人都簡報結束後，由評選委員進行評選。
 - (四) 協助學院國際學術交流與合作書作業、訪問學者與研究學生交流作業(含接待及接送訪問學者)、本院外籍生交流作業、本院出國招生計畫申請與執行作業、英語溝通及書寫、國際處臨時交辦事項、花師教育學院臨時交辦事項等。
- 四、評選方式：
 - (一) 採記名投票方式，每位委員 1 張票，每票最多圈選 2 人。
 - (二) 依得票數高低排序，得票數最高者為優先。
 - (三) 倘最高得票數者超過 1 人以上時，以這些人選再進行票選一次。
 - (四) 評選結果與順位，於評選結束後 E-mail 告知所有申請人。
 - (五) 當次評選結果，第一順位人員若因故放棄，則由第二順位人員遞補，以下類推。
 - (六) 若第一順位人員所得票數未達出席委員人數三分之一（含）以上（四捨五入到整數），本次徵選結果為從缺。
 - (七) 評選結果限針對當次甄選之職缺有效，不延用至下次開缺。
- 五、本院保有修改、變更或暫停評選活動之權利，如有未盡事宜，悉依本校相關規定或解釋辦理，並得隨時補充 E-mail 公告之。

國立東華大學花師教育學院
 申請晉升為碩士級聘任人員申請單

姓名		現職職稱		填表日	民國 年 月 日
出生日	民國 年 月 日	到職年月	於民國 年 月至花師教育學院任職		
學歷	學校	科系	學制	起迄日期	
主要經歷					
工作內容					
業務成效					
各類證書					
200 字 自我性格 描述					
說明	1.請填寫各欄位內容，空間如不敷使用，請自行延長，用紙格式為 A4。 2.請備妥本申請單、碩士畢業證書影本及其他相關書面資料，於公告截止日前送至院辦彙辦。 3.申請資料將於評選活動後銷毀，不會退還申請人。 4.收件截止後確定評選會議時間，並通知申請人準備 ppt 簡報檔出席，未出席者，視同放棄本次評選。 5.評選會議：每位申請人簡報 10 分鐘，問答 5 分鐘。				
上列本人所填內容屬實，並附相關證明文件為憑。填表人簽名：					